



FORSCHUNGSDESIDERAT | FRAGESTELLUNG

Das Bildungssystem ist gekennzeichnet durch

- Selektion und Ausgrenzung (Feuser 2018: 149).
- Informationsdefizite für Personen mit Teilhabeerschwernissen: unterschiedliche Inhalte, Standards und Kompetenzen in den Rahmenlehrplänen.
- Schüler:innen mit erhöhtem Förderbedarf werden „reduzierte und parzellerte Bildungsangebote gemacht“ und „ein pädagogischer Reduktionismus praktiziert“ (Feuser 2018: 152).

Forderungen nach einem Unterricht, in dem

- sich am individuellen Erkenntnisvermögen und an der Persönlichkeitsentwicklung aller Schüler:innen orientiert wird, wobei Lernen eine Entwicklung erzeugen und zieldifferenziert gearbeitet werden soll (Feuser 2018: 149, 159).
- alle alles auf ihre Weise lernen dürfen und die dafür erforderlichen Hilfen erhalten, die sie benötigen (ebd.).
- unterrichtliche Rahmenbedingungen, die Heterogenität der Zielgruppe, Formulierung individueller Lernziele und Bildungsstandards, eine Erweiterung des inhaltlichen Spektrums, methodische und mediale Fragen sowie das Leitungshandeln von Lehrpersonen berücksichtigt werden (Wiepcke 2018: 18f).

Technische Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung - Was stellen sich Lehrer:innen unter Technischer Bildung vor, die für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf geeignet ist?

Und die Technische Bildung?

- die Feststellungen und Forderungen lassen sich hier übertragen
- es ergibt sich ein entsprechender Professionalisierungsbedarf bei Lehrpersonen
- Aufgabe der Schulen und der Lehrkräfte: Jugendliche unter anderem für die Bewältigung der Wirklichkeit und für künftige Lebensaufgaben zu befähigen, wobei nach Schmayl (2019: 12) *Technik* hier dazugehört und einbezogen werden muss

➔ Fokus der Arbeit: Vorstellungen von Lehrpersonen über und die Umsetzung einer Technischen Bildung im Zuge einer entwicklungslogischen Didaktik untersuchen.

VORGEHENSWEISE | METHODIK

Was soll untersucht werden?

- Individuelle Vorstellungen von Lehrpersonen über eine zielgruppengerechte technische Bildung
- Bedeutung der technischen Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Was ist das Ziel?

- Verständnis über Phänomene und Sachverhalte erlangen
- Theorie zu einer Technischen Bildung für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ableiten
- Implikationen ableiten: Wie könnten bestehende Unterrichtspraktiken und -konzepte erweitert werden, dass auch Schüler:innen mit erhöhtem Förderbedarf eine allgemeine Technische Bildung erfahren können?

Methodische Überlegungen (Auswahl):

- Leitfadeninterviews
- Sample: Lehrer:innen (Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein?)
- Themen, zu denen Fragen formuliert werden könnten/sollten: Methodik, Medien, Werkstatteinrichtung, Inhalte (Anpassung Inhalte/Lernziele individuell), Zugänglichkeit zu den Räumen/Materialien

Qualitativer Forschungsansatz

OFFENE FRAGEN

- Wie sieht eine inklusive Technische Bildung aus?
- Inwiefern unterscheiden sich die Rahmenlehrpläne diesbezüglich?
- Welche fachdidaktischen Ansätze gibt es?
- Wie sieht eine mehrperspektivische Technische Bildung für Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung aus?
- Welche themenspezifischen Unterstützungsmöglichkeiten gibt es für die Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung bzw. welche werden (wie) eingesetzt?

Offene Fragen zum Sample

- Welche Schulen?
- Welche Bildungsregionen?
- Welche Lehrer:innen?
- Weiteres pädagogisches Personal einbeziehen?

